

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Альметьевская школа №19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГБОУ «Альметьевская школа №19»
(протокол от 26 марта 2019 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
ГБОУ «Альметьевская школа №19»
В.П. Чумаков
03 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа №19» за 2018 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Альметьевская школа №19»)
Руководитель	Владимир Петрович Чумаков
Адрес организации	4234450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Белоглазова, дом 105.
Телефон, факс	+7(855)-332-49-24
Адрес электронной почты	Shkola-19-8vid.Alm@tatar.ru, school19alm@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 31.03.2016г. (регистрационный № 8103, серия 16П01 №0006224, срок действия лицензии – бессрочно).
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия:16, № <u>007302430</u> , дата регистрации <u>12.02.2016г.</u>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия:16, №1644021989, дата регистрации 09.06.2001

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

1. Создавать условия для получения обучающимся основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
2. Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
3. Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию.
4. Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
5. Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.
6. Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Учебный план Альметьевской общеобразовательной школы № 19 на 2018/2019 учебный год составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п и

письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739. Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень – начальная школа (I - IV классы), на которой общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень – основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: живой мир (1-5 кл.), природоведение (6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5-9 кл.), этика (7-9 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (география - 6-9 кл.; живой мир - 1-5 кл., природоведение – 6 кл., естествознание – 7-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство».

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет **трудовое воспитание**. Профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- цветоводство;
- швейное дело;
- обслуживающий труд.

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану.

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие СФГОС. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с ОВЗ. Учителя школы проходят курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

1. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

1.1.Гражданско – патриотическое направление.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Учебный год начался с традиционного праздника знаний —Первый звонок!!, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов. Для учащихся в этот день были проведены Уроки Мира, классные часы, посвященные ко Дню республики. В конце октября , проведены тематические классные и библиотечные часы, посвященные ко Дню народного единства.

С целью формирования чувства уважения к истории страны и сохранения памяти о подвигах защитников Отечества в первой декаде декабря проведены мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ: общешкольные линейки, классные часы, беседы на темы «О подвигах, о доблести, о славе», «В жизни всегда есть место подвигу», "Гордимся славою героев", "Героические страницы истории Отечества", «Конституция РФ: государственные символы России», на уроках истории проведены тематические минутки «Героев помним вечно», «Ты гражданин» и т.д.. Библиотекарем школы были оформлены выставки книг,а также организованы просмотры презентаций, фильмов о подвигах советских и российских солдат, родном крае. В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы , уроки мужества, спортивные соревнования, конкурс инсценированной песни «Нас песня к победе вела», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества, организованный на хорошем уровне. Классными руководителями, воспитателями и библиотекарем школы в марте проведены мероприятия, приуроченные воссоединению Крыма с Россией.

2.2Правовое направление .

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса. Работа была организована по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с КДН,ПДН, АПНД, Управлением «Опека», Управлением социальной защиты населения,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- работа Совета профилактики;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, семей СОП ведется путем составления социального паспорта класса и школы. В начале учебного каждым классным руководителем был оформлен социальный паспорт класса, на основе классных паспортов заместителем директора составлен социальный паспорт школы. На начало

учебного года детей состоящих на учете в ПДН было 6 ,на ВШУ было -6, учащихся «группы риска»-19. По индивидуальному плану проводится работа с обучающимися, состоящими на учете и группы риска. На протяжении всего учебного года проводится кропотливая работа по устранению пропусков уроков классными руководителями: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещения на дому, приглашение на заседания Совета профилактики. Постоянно ведется работа по выявлению, учету и устройству детей из неблагополучных семей. Особое внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. В сентябре были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий с выходом классного руководителя и школьного инспектора по защите прав детей на дом. В этом учебном году в школе неблагополучных семей-5.Администрацией школы при необходимости совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые. Родительских прав за учебный год никто не лишен. В течение учебного года в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности среди учащихся: классные часы, беседы, встречи с психологами, врачами-наркологами, врачами АКВД, врачами педиатрами, беседы с сотрудниками правоохранительных органов. Вопросы по профилактике правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних ежемесячно рассматриваются на совещаниях администрации школы и педколлектива. В течение года, по данному направлению ведется работа с родителями , которая включает в себя: беседы, индивидуальные консультации, привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях. С целью расширения правового кругозора учащихся, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе с 9 по 31 января 2019 года был проведен Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений. Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений: Тимофеевой Э.И.,Гареевой Л.Ф.-2 класс,,Гирфановой С.А.-3 класс, Мухамедшиной А.Ш.-4 класс, Марданшиной Е.А.-5а класс, Шайхутдиновой М.Ж.-5б класс, Умаровой А.А.-8 а класс. В этих классах в течение года не было пропусков без уважительной причины, нет случаев правонарушений.

2.3 Духовно-нравственное.

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание – это один из главных направлений в воспитательной работе . По этому направлению в школе проводится определенная работа в соответствии с планом воспитательной работы. В течение года были проведены единые уроки, посвященные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Доброта в нас и вокруг нас», акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Твори добро», праздничные концерты ко Дню пожилых, Дню учителя, Дню матери, мероприятия в рамках Дня толерантности, конкурс рисунков «Мы вместе», «Фестиваль добра», «Масленица широкая», библиотечные часы «Мой родной край», классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», « Все мы разные, но мы вместе», «Что такое нравственность», «Весенняя неделя добра» и т.д. Проведена большая работа с родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания: это семейные праздники на различные темы, родительские собрания, лекции, анкетирование, консультации, «круглые столы». Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся (по методике Капустина).

2.4 Спортивно-физическое, ЗОЖ

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации плана по данному направлению. Целью являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с планом были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – динамическая пауза, занятия ЛФК, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, двухразовое горячее питание, физкультурнооздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, беседы школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных школьных, республиканских, всероссийских мероприятиях. Много внимания уделяется педагогическим коллективом вопросу профилактики дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся тематические пятиминутки, классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, минутки безопасности, уроки безопасности, занятия отряда ЮИД под руководством Чаенко И.В. ,обновлен паспорт безопасности ОУ. Членами отряда ЮИД проведены занятия по ПДД для учащихся начальных классов, акции «Безопасная зебра», «Засветись», «Мы за безопасность на дорогах», «Письмо водителю», флешмобы «Знаем и соблюдаем ПДД», «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП». В этом направлении тесное сотрудничество ведется с Альметьевским филиалом ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ» .В рамках месячника сохранения и укрепления здоровья, акции «Мы за здоровый образ жизни», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Также проведены встречи -беседы со специалистами АКВД,СПИД-центра по профилактике заболеваний. Охват спортивными мероприятиями составил 100% учащихся. Школьники приняли участие в зональных этапах соревнований в рамках Специальной олимпиады по настольному теннису, армрестлингу, муниципальных соревнования по плаванию и лыжным гонкам, где заняли призовые места .

2.5 Организация интеллектуально – познавательной деятельности

В течение года проводятся тематические классные часы, библиотечные часы, внеклассные мероприятия познавательной направленности. Также в школе традиционно проходят предметные недели: естественно-математического цикла, родного языка, трудового обучения. В этом году организовано прошли внеклассные мероприятия по родному языку, русскому языку и литературе, цветоводству, биологии , которые охватили большинство учащихся школы. Формы проведения этих занятий были очень разнообразны: в виде игр, интеллектуальных турниров, конкурсов, викторин, открытых уроков и др.

2.7 Профорентация.

Профорориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся,

посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Ежегодно проводятся открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии в различные предприятия города, где трудятся наши выпускники. В ноябре проведена встреча-беседа со специалистами Центра занятости населения учащихся выпускных классов на тему «Моя будущая профессия». В соответствии с планом УВР в марте проведен месячник профориентационной работы. Для учащихся 9-х классов было организовано посещение ярмарки вакансий для школьников в «Центре занятости населения». В рамках сотрудничества проводятся встречи с администрацией и мастерами ПК-65, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся выпускных классов нашей школы. Экскурсии в ПК-65, «Колледж будущего» для учащихся 7-9 классов были организованы классными руководителями, педагогами технологического труда в рамках месячника. Выставки работ с уроков технологического труда украшают фойе школы, организуются распродажи предметов изготовленных руками детей на уроках. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. В этом году педагоги и учащиеся школы продолжили работу по изготовлению игрушек из дерева с последующей реализацией (по заказу Администрации города). На протяжении многих лет выпускники, окончив колледж, успешно трудоустраиваются на предприятиях города.

2.8 Общественно – трудовая деятельность .

Трудовое воспитание является приоритетным для школы, обучающей детей с умственной отсталостью. Оно решает как общие, так и специальные задачи: привитие интереса к труду, желания трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия .Ученик овладевает основами доступной профессии. Общественно-полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемую в школе профессию. Трудовое воспитание в школе является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей. Формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца шло через участие учащихся в:

- операции «Школе нашу заботу»;
- проведение рейда «Береги книгу»;
- изготовлении подарков для родителей, ветеранов труда;
- оформлении газет к праздникам;
- городских, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- уборке закрепленных за каждым классом территорий;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- дней открытых дверей профессиональных колледжей;
- организации ОПТ. На родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда школьника, роль семьи в профессиональном определении выпускников.

С сентября по март месяц были проведены тематические мероприятия: беседа «Труд - основа жизни» для 1-4 классов; классный час «Профессии разные нужны, профессии разные важны» для 5-9 классов; мероприятие «Ах, цветы, цветы!» для 7-9 классов. Положительное воздействие трудотерапии на учащихся ,доказано многолетним опытом. Только занятия полезным, интересным делом воспитывают у детей позитивное

восприятие жизни, помогают сделать правильный нравственный выбор, социализироваться в обществе. Во внеурочное время, с согласия родителей законных представителей - все обучающиеся школы вовлечены на выполнение общественно-трудовой деятельности, которая включает в себя: и работу на пришкольном участке по выращиванию плодовых и овощных культур, работу по уборке территории от листьев, травы, снега. Ребята работают на благо школы и себя под девизом: «Руки умнеют в труде», а также «Твори добро другим во благо». За школой закреплены территории улиц Пушкина, К.Цеткина, Белоглазова, которые на протяжении всего года убираются, содержатся в чистоте и порядке, о чём не раз выступал и благодарил нас председатель ТОСМС-18 Беляев В.Н. В октябре в школе проведен конкурс рисунков для учащихся и методических работ для педагогов по охране труда «Успех и безопасность» совместно с ТРО ВДПО г.Альметьевск.

2.9 Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей

Современные реалии жизни, документы Министерства Образования и Науки РФ, новые образовательные стандарты ориентируют нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: родители должны участвовать в реализации интегрированных коррекционной и общеобразовательной программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка. Семья и родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции на следующие темы: «Организация учебного труда школьника в семье», «Применение световозвращающих элементов», «Предупреждение детского дорожного травматизма», «Нравственные чувства человека. Особенности семейного воспитания», «Безопасность детей в интернет пространстве», «Личный пример и авторитет родителей», «Профилактика суицидов среди подростков», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Роль семьи в воспитании здорового поколения», «Организация летнего досуга обучающихся». Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители вовлекались в воспитательный процесс через совместные творческие дела (экскурсии, вечера, турниры, состязания), родительские инициативы. В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День Матери, новогодние праздники, спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества, праздник, посвященный международному дню 8 Марта, Масленица, конкурсная программа «Вместе с мамой», мероприятие, посвященное Международному дню семьи, «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др. Из представителей родительской общественности каждого класса в школе создан общешкольный родительский комитет. В течение года проводятся заседания родительского комитета. На заседаниях рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, безопасности детей, горячего питания, общешкольных мероприятий и т.д. Стабильность посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

2.10 Экологическое

Экологическое воспитание всегда было важным направлением работы школы. Целью экологического образования и воспитания в школе развитие экологической культуры поведение учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе. Основными задачами, которые решал педагогический коллектив в данном направлении, являлись: формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека; развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде; формирование экологической ответственности как основной черты личности, потребности проявлять активность в защите и охране природы. В рамках этого направления были организованы: экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, неделя охраны природы; мероприятия экологической направленности, экологическая акция по благоустройству и озеленению территории школы; месячник по благоустройству территории; экологическая игра, экомарафон, викторина; экскурсии —Люби и знай, свой край II, конкурс поделок из природного материала; Урок чистоты; акция «Помогите пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Учителем биологии Фарзутдиновой В.М. в школе создано и функционирует детское экологическое объединение «Юный защитник природы». В течение года работал кружок «Юный эколог». В этом кружке занимаются учащиеся 5-8 классов. Ребята, участвуя в этих мероприятиях, учатся любить природу, сознательно, бережно и заинтересованно относиться к ней. Учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

2.11 Художественно – эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: изобразительная, художественно-речевая, музыкальная, хореографическая, культурно-массовая. В школе создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проведены культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер. Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании учащимся мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения). Проведены уроки психологического практикума, уроки этики, беседы на темы: «Твой внешний вид», «Ты в гостях», «Береги честь с молодю», «Мой край родной», «Умеешь ли ты общаться?», «Красота и здоровье» и т.д. Значительное место в системе эстетического воспитания в нашей школе занимают уроки внеклассного чтения, библиотечные часы. В этом учебном году в школе

продолжается реализация социального проекта «Шаг навстречу» для выпускников школы. Данный проект объединил выпускников и учителей, учащихся нашей школы в одну команду. В школе выпускается школьная газета «Школьные вести». Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются заметки о проведенных мероприятиях, вести с уроков.

2.12 Социальное

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города : предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», профессиональным колледжем-65,отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», ЦДЮТ, Управлением «Опека»; подростковым клубом «Мечта», музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, ДОУ №19.

С подростковым клубом «Мечта» систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники двора.

Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании (октябрь), участие в Днях правовых знаний. Учащиеся, активно принимают участие в мероприятиях, организованных Центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения. Участие в мероприятиях вне школы создает больше возможности развитию и самореализации личности ребенка с ОВЗ.

2.13 Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В этом учебном году работают 20 классных руководителей, 5 воспитателей. Методическая работа с классными руководителями и воспитателями проводится через инструктивно- методические совещания, МО классных руководителей и воспитателей , консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, ШМО классных руководителей и воспитателей. В течение учебного года работа МО классных руководителей и воспитателей строится в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Проведены все заседания МО классных руководителей и воспитателей в соответствии с планом работы. Основными вопросами были: рассмотрение вопросов воспитания учащихся, организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных и районных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК, рассмотрение результатов уровня воспитанности учащихся, ознакомление с приказами директора школы и т.д. Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, работе по профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем направлениям воспитательной работы. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работать над сплочением детского коллектива; воспитывать уважение к себе и окружающим; создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе; формировать здоровый образ жизни; повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Гирфановой С.А., Гареевой Л.Ф., Мухамедшиной А.Ш., Степановой Е.А., Битоковой С.И., Красноперовой Е.Н., Жихаревой В.А., Умаровой А.А., Петровичевой З.М., Марданшиной Е.А. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. На хорошем уровне в течение года прослеживается воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

2.14 Развитие дополнительного образования

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 5 кружков, 2 секций. Это кружки «Самоделкин», «Юный эколог», «Домисолька», «Юный столяр», «Волшебная бусинка», спортивные секции по настольному теннису «Крылатая ракетка», бадминтону «Веселый волан». Всего заняты были дополнительным образованием 113 (51,3%) учащихся. 21 учащихся посещают кружки и секции внешкольных учреждений. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки –открытки. В системе кружковой работы заняты 6 педагогов школы.

3.Итоги и выводы

Воспитательная деятельность в школе главным образом опирается на деятельность классных руководителей, воспитателей, библиотекаря, педагога- психолога, педагогов дополнительного образования и направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию сплоченности в классных коллективах. Что касается школьных и

классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. Деятельность МО классных руководителей и воспитателей помогает классным руководителям и воспитателям в работе с обучающимися.

Социальный паспорт образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ

1. Всего семей - 189
2. Количество многодетных семей: 43, в них детей: 50
3. Неполных семей: 75, в них детей: 85
4. Малообеспеченных семей: 67, в них детей 71
5. Семей, находящихся в социально опасном положении: 5, в них 6 детей
6. Детей-инвалидов: 109
7. Опекаемых семей: 7, в них детей 8
8. Приемных семей: 2, в них детей 2
9. Детей сирот: 10
10. Обучаются на дому: 46
11. Состоят на учете в ПДН: 5
12. Состоят на учете ВШУ: 6

IV. Содержание и качество подготовки

Количественные данные контингента: на дату самообследования

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	2	19	6	0	0	0	8	0
2	2	12	8	0	0	0	5	0
3	2	21	21	0	0	0	10	0
4	2	23	24	0	0	0	2	0
Итого в 1-4 кл.	8	75	59	0	0	0	36	0
5	2	32	21	0	0	0	3	0
6	3	26	25	0	0	0	4	0
7	2	32	10	0	0	0	4	0
8	2	33	28	0	0	0	3	0
9	1	12	30	0	0	0	0	0
Итого в 5-9 кл.	12	130	114	0	0	0	13	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 10-11 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 1-11 кл	20	220	174	0	0	0	46	0

На начало 2018-2019 года в школе обучалось 219 учащихся. На момент самообследования 220 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет 11 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017-2018	2018-2019
213 учащихся	218 учащихся	203 учащихся	206 учащихся	2020 учащихся

Распределение учащихся по уровням обучения осуществлено следующим образом

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество учащихся	90	130	220
Количество учащихся на домашнем обучении	33	13	46
Общее количество классов	8	12	20

Количество детей, находящихся на домашнем обучении

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 уч год	2018-2019 уч.год
13 учащихся	20 учащихся	28 учащихся	39 учащихся	46 учащихся

В 2016- 2017, 2017-2018, 2018-2019 уч годах резко выросло количество детей, находящихся на домашнем обучении, это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения, не способные учиться в школе. Это увеличение предполагает дополнительную финансовую нагрузку, однако смета учреждения практически не меняется. Необходимо дополнительное финансирование.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (за 3 четверть 2018-2019 уч.г.)

Общая численность учащихся	ч.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90ч.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130ч.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0ч.
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»	205ч. – 57,79 %

По указанным выше показателям успеваемость учащихся по школе составляет- 100 %. Результат качества знаний учащихся повысился на 1,34% по сравнению с 2017-2018 учебным годом (3 четверть)и составил 57,79(56,45%. Это стало возможным благодаря систематической индивидуально-дифференцированной работе с учащимися. Повышению качества знаний способствовало и профессиональное мастерство учителей,

использование ими нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения, регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На педагогических советах по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

Сводная таблица итогов успеваемости.

№ п/п	Категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 (3 четверть)	2018-2019 (3 четверть)
1	Всего учащихся	217	201	205	220
	Успевают на «5»	11	8	6	7
		5,5%	4,2%	3,2%	3,5%
2	Успевают на «4» и «5»	111	107	99	108
	%	55,5%	56,3%	53,2%	54,3%
3	С одной «3»	2	16	13	18
	%	1%	8,4%	6,9%	9%
	Успеваемость %	97,1	99,47	100	100
	Качество	56,4	60,53	56,45	57,79

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9 классов:/профильный труд/

Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду.

Трудовое обучение	2015-2016 уч год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	сдавали	усп	кач	сдавали	усп	кач	сдавали	усп	кач
	29	100	10	19	100 %	84,2 %	29	100 %	93 %

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Получили «5»	18/62,1%	12 ч./63,2%	13 ч./44,8%
Получили «4»	10/34,5%	4 ч./21,1%	14 ч./48,3%
Получили «3»	1/3,4%	3ч. /15,7 %	2ч. /6,9%
Получили «2»	0	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Не получили свидетельство	0	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Получили свидетельство с отличием	2/6,9%	1 ч. / 5,3%	0 ч. / 0%

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в 65-колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации

V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	%эффективности
1	2013-2014	31	4	25	2	87
2	2014-2015	34	6	30	2	94,1

3	2015-2016	30	9	27	2	96,6
4	2016-2017	19 (11 – класс гуо)	5 (11 – гуо)	19	0	100
5	2017-2018	29	5	27	1	96,5 (1 инвалид не работает по состоянию здоровья)

Выводы и рекомендации:

1. Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;
2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.
3. Вооружать учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

VI. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования

В Школе утверждено положение о внутреннем мониторинге качества образования от 25.08.2016.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС с УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работают 67 сотрудников и 7 совместителей.

Педагогов - 48 (84,44% - педагоги, имеющие квалификационную категорию). Из них 46 человека имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное, из них 1 воспитатель – обучается заочно в институте, в том числе дефектологов-олигофренопедагогов - 47 человек.

Один педагог - «Заслуженный учитель РТ», один имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», четыре педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 11 педагогам – вручены Грамоты Министерства образования и науки РТ и одному педагогу - Грамота Министерства образования и науки РФ.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. Имеют квалификационные категории: высшую - 7 педагогов (14,6%), первую - 31 человек (65%, педагогического коллектива), 6 (12,5%) - СЗД, 1 человек (2% педагогического коллектива) не имеют

квалификационной категории, так как работают в школе менее 2 лет.

За 2018 год аттестовалось на первую категорию – 9 чел, на высшую – 3 чел, на сзд – 1 чел.

Стаж работы до 5 лет - 5 человек (13%), свыше 30 лет - 32 человек (74,4%).

Категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2013-2014	7 (17,5%)	25 (62,5%)	3(7,5%)	3(9,8%)
2014-2015	7(14,2%)	27 (55,1%)	8(16,3%)	4 (8,2%)
2015-2016	6 (15%)	29 (67,4%)	5(11,6%)	3 (7%)
2016-2017	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2017-2018	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2018-2019	7(14,6%)	31 (65%)	6 (12,5%)	1(2%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся ОО обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебный предмет	Автор, название, издательство, год
Букварь 1кл	В.В.Воронкова Букварь 1 Просвещение 2011
Развитие речи 1 кл	Е.Д.Худенко

	Разв.речи 1 АРКТИ 2005
Устная речь 1 кл	С.В.Комарова Устная речь 1 Просвещение 2014
Математика 1 кл	Т.В.Алышева Математика 1;2 часть 1 Просвещение 2016
Разв.речи 1 кл	Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдоров. Разв.речи 1 АРКТИ 2005
Живой мир 1 кл	С.В.Кудрина Живой мир 1 Просвещение 2013
Технология 1 кл	Л.А.Кузнецова Технология 1 Просвещение 2015
Русский язык 2 кл	Э.В.Якубовская Русский язык 2 Просвещение 2014
Чтение 2 кл	С.Ю.Ильина Чтение 2 Просвещение 2015
Математика 2 кл	Т.В.Алышева Математика 2 Просвещение 2012
Живой мир 2 кл	Н.Б.Матвеева Живой мир 2 Просвещение 2012
Устная речь 2 кл	С.В.Комарова Устная речь 2 Просвещение 2013
Технология 2 кл	Л.А.Кузнецова Технология 2 Просвещение 2013
Чтение 3 кл	С.Ю.Ильина Чтение 3 Просвещение 2016

Русский язык 3 кл	А.К.Аксёнова Русский язык 3 Просвещение 2014
Математика 3 кл	В.В.Эк Математика 3 Просвещение 2014
Технология 3 кл	Л.А.Кузнецова Технология 3 Просвещение 2014
Живой мир 3 кл	Н.Б.Матвеева Живой мир 3 Просвещение 2014
Чтение 4 кл	С.Ю.Ильина Чтение 4 Просвещение 2011 .
Русский язык 4 кл	А.К.Аксёнова,Н.Г.Галунч. Русский язык 4 Просвещение 2014 .
Математика 4 кл	М.Н.Перова Математика 4 Просвещение 2004 .
Зн.с окр.мир.4 кл	Е.Д.Худенко,И.А.Терехова Зн.с окр.мир.4 АРКТИ 2014
Технология 4 кл	Л.А.Кузнецова Технология 4 Просвещение 2013
ОБЖ 2;3;4 кл	А.А.Усачев ОБЖ 2;3;4 Просвещение 2000
Чтение 5 кл	З.Ф.Мальшева Чтение 5 Просвещение 2014
Чтение 6 кл	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина Чтение 6 Просвещение 2014
Чтение 7 кл	А.К.Аксёнова Чтение 7 Просвещение

	2 014
Чтение 8 кл	З.Ф.Мальшева Чтение 8 Просвещение 2016
Чтение 9 кл	А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Чтение 9 Просвещение 2014
Русский язык 5 кл	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 5 Просвещение 2012
Русский язык 6 кл	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 6 Просвещение 2014
Русский язык 7 кл	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 7 Просвещение 2015
Русский язык 8 кл	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 8 Просвещение 2014
Русский язык 9 кл	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 9 Просвещение 2014
Математика 5 кл	М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 5 Просвещение 2015.
Математика 6 кл	Г.М.Капустина Математика 6 Просвещение 2014
Математика 7 кл	Т.В.Альшева Математика 7 Просвещение 2014.
Математика 8 кл	В.В.Эк Математика 8 Просвещение 2014
Математика 9 кл	М.Н.Перова Математика 9 Просвещение 2014
Физ.геогр.6 кл	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.

	Физ.геогр.6 Просвещение 2015
Геог.России 7кл	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом. Геог.России 7 Просвещение 2014
Геог.мат.и ок.8 кл	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом. Геог.мат.и ок.8 Просвещение 2016 .
Геог.мат.и ок.9 кл	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом. Геог.мат.и ок.9 Русское слово 2014
Природоведение 5 кл	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом. Природов.5 Просвещение 2015
Биология 6 кл	А.И.Никишов Биология 6 Владос 2015.
Биология 7 кл	З.А.Клепинина Биология 7 Владос 2016
Биология 8 кл	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология 8 Владос 2015
Биология 9 кл	Е.Н.Соломина Биология 9 Просвещение 2015
История 6 кл	Ф.А.Михайловский История древ. Мира 5(для 6 кл) Просвещение 2005 .
История России 7 кл	Б.П.Пузанов, О.И Бородина Ист.России 7 Владос 2008 .
История России 8 кл	Б.П.Пузанов, О.И Бородина Ист.России 8 2004,05.
История России 9 кл	Б.П.Пузанов, О.И Бородина Ист.России 9 Дрофа 1985
Труд 7кл	Б.А.Журавлёв

	Стол.дело 7 Просвещение 1992
Труд 5-6 кл	Б.А.Журавлёв Стол.дело 5-6 Просвещение 2005.
Труд	А.Н.Перелётов,П.М.Лебедев Стол.дело 10-11 Просвещение 2010
Обслуживающий труд	А.Г.Галле Обслуживающий труд 2015
Обслуживающий труд 5 кл	О.А.Кожина Обслуживающий труд 5 Просвещение 2012
Обслуживающий труд 5 кл	Е.А.Ковалева Технология 5 Просвещение 2016 .
Швейное дело 5 кл	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Швейн.дело 5 Просвещение 2015
Швейное дело 6 кл	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Швейн.дело 6 Просвещение 2014
Цветоводство	А.Ганичкин Цветоводство Просвещение 2010
ОБЖ 5;6;7;8;9 кл	А.Т.Смирнов обж Просвещение 2000
Татарский язык 1 кл	Ф.Ш.Гарифуллина Алифба 1 2012
Татарский язык 2 кл	Р.З.Хайдарова Куцелле татар теле 1 2012
Татарский язык 3 кл	Р.З.Хайдарова Татар теле 1 2008
Татарский язык 4 кл	Ф.Ю.Юсупов Татар теле 2 1997

Татарский язык 5 кл	Р.З.Хайдарова Татар теле 2 2012
Татарский язык 6 кл	Р.З.Хайдарова Татар теле 3 2013
Татарский язык 7 кл	Р.З.Хайдарова Татар теле 4 2010
Татарский язык 8 кл	Р.З.Хайдарова Татар теле 5 2014
Татарский язык 9 кл	Р.З.Хайдарова Татар теле 6 2014
География РТ	А.С.Тайсин География РТ 9 2000
История Татарстана	Ф.Ш.Хузин История и культура татарского народа 5 2011
История Татарстана	Ф.Ш.Хузин История Татарстана 7 2012
История Татарстана	И.А.Гилязов История Татарстана 8 2012
История Татарстана	В.И.Пискарев История Татарстана 9 2012

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Компьютер	3
Принтер	1
Видео	1
Телевизор	1
Стеллажи	20
Стол� рабочие	2

Наличие в библиотеке школы:

Книжный фонд	6195 экз
Учебный фонд	1903 экз
Медиатека	0 экз
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	15 экз
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть

Средства сканирования и распознавания текста	нет
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	есть
Система контроля распечатки материалов	есть

В 2019 году перед школьной библиотекой стоят задачи обеспечения учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания читателей, организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя. Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Обучающиеся на 2018-2019 учебный год на 100% обеспечены учебниками федерального перечня (частично за счёт взаимобмена между школьными библиотеками РТ).

Анализируя работу школьной библиотеки можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

IX. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	12
Моноблок	8
Ноутбук	61
Интерактивная доска	1
Проектор	16
Телевизор	4
Принтер	9
Сканер	2
МФУ	8
DVD	2
Музыкальный центр	3

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью - 45 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Для занятий танцами имеется хореографический зал.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 6584 (7589) экземпляров, фонд учебной литературы – 2292 (3297) экземпляров, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу учебных предметов школы. Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет

осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Результаты анализа показателей деятельности организации

В целом задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, 2018-2019 уч год (3четверть) выполнены:

- организация и проведение учебно-воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении коррекционной деятельности;
- все аспекты учебно-воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии духовно – нравственного, художественно-эстетического направлений деятельности ОУ за счет тесного сотрудничества и активности педагогов и родителей;
- победитель Республиканского гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Не смотря на успехи учебно - воспитательной деятельности, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили развитие на должном уровне, в основном из за ограниченных возможностей детей;
- качество обучения и участие именно в предметных конкурсах остается низкой;
- качество участия в профессиональных конкурсах остается низкой;
- со стороны родителей остается потребительское отношение к образовательным услугам, пассивность, безучастность родителей.

В новом учебном году предстоит продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год

Цель: построение учебно-воспитательного пространства с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, ориентированное на полноценное и современное развитие личности учащегося и профессиональный рост педагогов.

Задачи:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
2. Совершенствование методического мастерства педагогов в процессе внедрения ФГОС НОО УО, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением образовательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания и обучения ОУ.
3. Совершенствование воспитательной системы, направленной на организацию эффективной коррекционно-воспитательной работы.
4. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни через использование инновационных оздоровительных технологий.
5. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничество со сверстниками. Развитие у них умений и навыков адаптироваться в социальной среде.

6. Создание информационно-методической базы, условий для внедрения ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Своевременное обеспечение школы персоналом требуемого качества и в необходимой численности.
9. Обеспечение условий реализации предусмотренных трудовым законодательством прав и обязанностей граждан.
10. Рациональное использование кадрового потенциала.
11. Формирование и поддержание эффективной работы коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия и сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде

случаев – росту успеваемости, уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в Альметьевский профессиональный колледж.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 2- 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1.100% учащихся получают свидетельства об окончании школы. 2.Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3.В течение трёх лет нет второгодников в школе. 4.Учащиеся успешно справляются с экзаменами по профессионально – трудовому обучению.
2.	Воспитательная деятельность	1.Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2.Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3.В течение 2 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4.Учащиеся школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 5.Возросла активность родительской общественности. 6.Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1.В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на региональном уровне. 2.Выросла доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 3.В течение двух лет учителя школы являются участниками конкурсов различного уровня. 4.Два педагога грантополучатели среди учителей школ РТ для детей с ОВЗ.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №6 от 26.03.2019г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19>.